

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

ЕВРЕЙСКОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ В ГОДЫ ХОЛОКОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Еврейское сопротивление в годы Холокоста

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,

кандидат философских наук, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся целостное научное представление о феномене еврейского сопротивления в оккупированных Германией государствах Европы, включая часть СССР.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с вооруженными и невооруженными формами сопротивления узников гетто и концлагерей.
2. Рассмотреть способы духовного сопротивления жертв Холокоста.
3. Проанализировать формы и методы вооруженного сопротивления евреев в гетто.
4. Ознакомить обучающихся с восстаниями в гетто и лагерях смерти.
5. Показать участие и роль евреев в движении Сопротивления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.	<i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем,

		сформировавшихся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.
ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	ПК-1.1. Анализирует исторические события, явления и процессы во временном срезе.	<i>Знать:</i> принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе. <i>Владеть:</i> навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов.
	ПК-1.2. Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<i>Знать:</i> методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа. <i>Владеть:</i> навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.

	ПК-1.3. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<p><i>Знать:</i> теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ПК-2.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.	<p><i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.</p> <p><i>Уметь:</i> применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.</p> <p><i>Владеть:</i> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций.</p>
	ПК-2.2. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.	<p><i>Знать:</i> основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.</p>
	ПК-2.3. Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<p><i>Знать:</i> специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания в практических целях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками интерпретации.</p>
ПК-3: способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов	ПК-3.1. Использует общенаучные принципы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	<p><i>Знать:</i> основные общенаучные принципы познания.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем.</p>
	ПК-3.2. Использует общенаучные методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	<p><i>Знать:</i> основные общенаучные методы познания.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.
	ПК-3.3. Использует исторические источники для объяснения исторических фактов.	<i>Знать:</i> принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Владеть:</i> навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов.
ПК-6. Способен адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся в процессе обучения истории	ПК-6.1. Применяет традиционные и современные методики обучения.	<i>Знать:</i> теоретические основы традиционных и современных методик обучения истории. <i>Уметь:</i> анализировать опыт применения традиционных и современных методик обучения истории. <i>Владеть:</i> навыками применения традиционных и современных методик обучения истории в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.
	ПК-6.2. Адаптирует новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.	<i>Знать:</i> методы адаптации новейших результатов исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. <i>Уметь:</i> адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками применения на практике новейших результатов исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.
	ПК-6.3. Учитывает возрастные и психологические особенности учащихся в процессе обучения истории.	<i>Знать:</i> теоретические основы определения возрастных и психологических особенностей учащихся в процессе обучения истории. <i>Уметь:</i> определять возрастные и психологические особенности учащихся в процессе обучения истории. <i>Владеть:</i> практическими навыками учета возрастных и психологических

		особенностей учащихся в процессе обучения истории.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Еврейское сопротивление в годы Холокоста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «История Холокоста в Германии», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Формы сопротивления жертв Холокоста	Участие евреев в подпольных организациях в Германии и на оккупированных территориях, подпольных организациях в гетто, партизанском движении, концлагерях и лагерях смерти.
2	Духовные и невооруженные формы сопротивления	Организация театров, школ, библиотек, фиксирование преступлений нацистов. Религиозная жизнь. Саботаж. Побег из гетто и концлагерей.
3	Вооруженное сопротивление евреев на оккупированных территориях, в	Индивидуальный террор. Вооруженные восстания в гетто. Восстание в лагерях смерти.

	гетто, концлагерях, лагерях смерти	
--	---------------------------------------	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Формы сопротивления жертв Холокоста	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Духовные и невооруженные формы сопротивления	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Вооруженное сопротивление евреев на оккупированных территориях, в гетто, концлагерях, лагерях смерти	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Духовное сопротивление: организация в гетто театров, школ, библиотек.
2. Культурная жизнь в гетто Терезина, Варшавы, Вильнюса.
3. Фиксирование преступлений нацистов. Архив Э. Ригенблюма (Варшава).
4. «Записки из пепла» в Аушвице.
5. Религиозная жизнь в гетто.
6. Побег из гетто (Новогрудок).
7. Участие евреев в подпольных организациях на оккупированной территории СССР (Исай Казинец, Татьяна Маркус).
8. Участие евреев в подпольных организациях на Франции (Эльза Триоле).
9. Подпольные организации в гетто Каунаса, Вильнюса, Минска.
10. Герои подполья в гетто (Абба Ковнер, Гирш Смоляр, Михаил Гебелев).

11. Участие евреев в партизанском движении на территории СССР.
12. Участие евреев в партизанском движении на территории Югославии.
13. Еврейские партизанские отряды.
14. Семейные лагеря на территории СССР (отряд братьев Бельских).
15. Участие советских евреев в движении Сопротивления в Бельгии и Италии (А.М. Гуревич («Красная капелла») и Л. Е. Маневич).
16. Участие евреев в движении Сопротивления в концлагерях (Бухенвальд, Маутхаузен).
17. Участие евреев в движении Сопротивления лагерях смерти.
18. Александр Печерский – руководитель восстания в Собиборе.
19. Отражение темы еврейского сопротивления в кино и литературе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Александр Печерский: прорыв в бессмертие / Сост.: Васильев И. – М.: Время, 2013. – 157 с.
2. Алексеев, В.М. Варшавское восстание: Варшава в борьбе против гитлеровских захватчиков: 1939-1945 / В. М. Алексеев. – СПб.: Акад. проект, 1999. – 189 с.
3. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002[Электронный ресурс] – http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm (дата обращения: 16.06.2023)
4. Дворжецкий, М. Повседневное противостояние евреев нацистам // Яд Вашем: исследования. – Иерусалим, 2010. – 2. – С. 245-274.
5. Концентрационный лагерь Майданек. Исследования. Документы. Воспоминания / сост. и ред. К. Пахалюк, Л. Терушкин. – М.: Пятый Рим, 2019. – 496 с.
6. Собибор: хроника восстания в лагере смерти: история подвига Александра Печерского в фот. и док. / Ю.Б. Макарова, К.И. Могилевский, М.Ю. Эдельштейн; Фонд А. Печерского. – М.: Э, 2018. – 207 с.
7. Штайнер, Ж.-Ф. Треблинка: восстание в лагере уничтожения / Жан-Франсуа Штайнер; пер. с англ. А. Свердлова). – М.: Полимед, 2014.
8. Шпагин, С.А. Феномен А.А. Печерского как универсальный образ «советского человека» в контексте Холокоста / Шпагин С.А. // Холокост: исследования и преподавание: тез. докл. Ежегод. Международной Междисциплинар. конф. по иудаике, 31 янв.-2 февр. 2006 г. – М.: Сэфер, 2006. – С.16-18.
9. Собибор. Взгляд по обе стороны колючей проволоки / ред.: Терушкин Л.А., Пахалюк К.М. – М.: Яуза-каталог, 2019. – 413, [2] с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 16.06.2023)
3. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>
4. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
5. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 16.06.2023)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Формы сопротивления жертв Холокоста (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Участие евреев в подпольных организациях на оккупированных территориях (СССР, Франция).
2. Участие евреев в подпольных организациях в гетто (Польша, СССР).
3. Участие евреев в партизанском движении (СССР, Франция, Югославия). Семейные лагеря на территории СССР (отряд братьев Бельских).
4. Участие евреев в движении Сопротивления в концлагерях и лагерях смерти (Аушвиц, Майданек, Собибор, Маутхаузен).

Литература:

1. Александр Печерский: прорыв в бессмертие / Сост.: Васильев И. – М.: Время, 2013. – 157 с.
2. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002[Электронный ресурс] – http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm (дата обращения: 16.06.2023)
3. Дворжецкий, М. Повседневное противостояние евреев нацистам // Яд Вашем: исследования. – Иерусалим, 2010. – 2. – С. 245-274.
4. Алексеев, В.М. Варшавское восстание: Варшава в борьбе против гитлеровских захватчиков: 1939-1945 / В. М. Алексеев. – СПб.: Акад. проект, 1999. – 189 с.
5. Концентрационный лагерь Майданек. Исследования. Документы. Воспоминания / сост. и ред. К. Пахалюк, Л. Терушкин. – М.: Пятый Рим, 2019. – 496 с.
6. Собибор: хроника восстания в лагере смерти: история подвига Александра Печерского в фот. и док. / Ю.Б. Макарова, К.И. Могилевский, М.Ю. Эдельштейн; Фонд А.Печерского. – М.: Эксмо, 2018. – 207 с.

Тема 2. Духовные и невооруженные формы сопротивления (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация театров, школ, библиотек.
2. Фиксирование преступлений нацистов. Архив Э. Ригенблюма. «Записки из пепла» в Аушвице.
3. Религиозная жизнь.
4. Побег из гетто (Новогрудок).

Литература:

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002 [Электронный ресурс] – http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm (дата обращения: 16.06.2023)
2. История Холокоста и геноцидов. XX век
Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
3. Полян П.М. Свитки из пепла. Еврейская «зондеркоммандо» в Аушвице-Биркенау и ее летописцы. — Рукописи членов зондеркоммандо, найденные в пепле у печей Освенцима (З. Градовский, Л. Лангфус, З. Левенталь, Х. Герман, М. Наджари и А. Левите). — М. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 558 с.

Тема 3. Вооруженное сопротивление евреев на оккупированных территориях, в гетто, концлагерях, лагерях смерти (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальный террор (Татьяна Маркус).
2. Вооруженные восстания в гетто (Варшава, Белосток, Глубокое и др.).
3. Восстание в лагерях смерти (Собибор, Трешлинка).

Литература:

1. Александр Печерский: прорыв в бессмертие / Сост.: Васильев И. – М.: Время, 2013. – 157 с.
2. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002 [Электронный ресурс] – http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm (дата обращения: 16.06.2023)
3. Штайнер, Ж.-Ф. Трешлинка: восстание в лагере уничтожения / Жан-Франсуа Штайнер; пер. с англ. А. Свердлова). – М.: Полимед, 2014.
4. История Холокоста и геноцидов. XX век. Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
5. Собибор: хроника восстания в лагере смерти: история подвига Александра Печерского в фот. и док. / Ю.Б. Макарова, К.И. Могилевский, М.Ю. Эдельштейн; Фонд А.Печерского. – М.: Эксмо, 2018. – 207 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам еврейского сопротивления в годы Холокоста. В ходе идущих

параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными формами и методами еврейского сопротивления в годы Холокоста, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Еврейское сопротивление в годы Холокоста**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся целостное научное представление о феномене еврейского сопротивления в оккупированных Германией государствах Европы, включая часть СССР.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с вооруженными и невооруженными формами сопротивления узников гетто и концлагерей.
2. Рассмотреть способы духовного сопротивления жертв Холокоста.
3. Проанализировать формы и методы вооруженного сопротивления евреев в гетто.
4. Ознакомить обучающихся с восстаниями в гетто и лагерях смерти.
5. Показать участие и роль евреев в движении Сопротивления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-3. Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов.

ПК-6. Способен адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся в процессе обучения истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в

пространственно-временном срезе; методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; основные общенаучные принципы, методы познания; принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов; анализировать опыт применения традиционных и современных методик обучения истории; адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; определять возрастные и психологические особенности учащихся в процессе обучения истории; теоретические основы традиционных и современных методик обучения истории; методы адаптации новейших результатов исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; теоретические основы определения возрастных и психологических особенностей учащихся в процессе обучения истории.

Уметь: выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе; определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа; применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; использовать знания в практических целях; использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем; использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов; анализировать опыт применения традиционных и современных методик обучения истории; адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; определять возрастные и психологические особенности учащихся в процессе обучения истории.

Владеть: навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора, применения и оценки эффективности применения коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей

различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов; навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций; навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; навыками интерпретации; навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем; навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов; навыками применения традиционных и современных методик обучения истории в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся; навыками применения на практике новейших результатов исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; практическими навыками учета возрастных и психологических особенностей учащихся в процессе обучения истории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.